

# Portfolio professionnel

# Michael Bastagne

Instituteur primaire  
Formateur indépendant



# Ma formation professionnelle

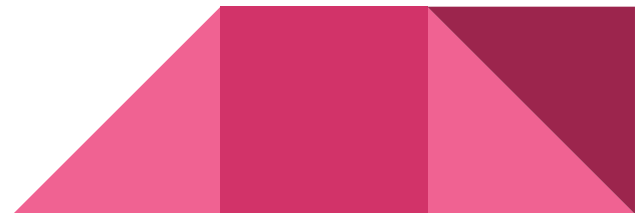
2017 : Formation au Technofutur TIC : "Intégrer les outils numériques collaboratifs dans l'enseignement".

2016 : Formation IFC : Personne relais TIC et TBI

2015 : Formation de direction d'école (IFC).

Attestation de réussite pour le module inter-réseaux **pédagogique, relationnel et administratif**

2006 : **Bachelier instituteur primaire** obtenu avec distinction à la Haute Ecole de la Communauté Française « Charlemagne ».



# Mon expérience professionnelle

2006-2007 : Employé administratif (courrier, email, téléphone...) pour une société de télécommunication.  
Responsable du service mailing.

2007-2018 : Instituteur primaire à l'Ecole Communale de Rendeux  
Titulaire nommé à temps plein en avril 2014, avec différentes expériences au cours de ces années en P2, P3, P4, P5, P6 et classe « passerelle » DASPA de primo-arrivants de l'enseignement primaire en tant que titulaire à temps plein.



# Quelques qualités personnelles

Passionné, enthousiaste et dynamique, j'apprécie le fait de développer mon sens créatif et mon inspiration artistique en toutes circonstances favorables.

Prompt à l'écoute, je me rends disponible et je fais facilement preuve d'empathie avec respect et humilité.

Je me considère comme quelqu'un faisant preuve d'ouverture d'esprit et j'essaie de faire preuve de jugement avec équité.

J'aime dépasser mes limites afin de repousser mes frontières.



# Mes qualités pédagogiques, méthodologiques et didactiques

De nature curieuse, j'aime varier et tester diverses méthodes pédagogiques. Je ne promouvois donc pas de méthode particulière tant que celle-ci privilégie une méthode **active** et qu'elle favorise les **interactions** en classe pour contribuer à la réussite des apprenants. Pour un enseignement de qualité, il est primordial que celui-ci **s'ajuste** à son public. Il faut que l'apprenant, dans son **individualité**, se sente **concerné** et **écouté** pour permettre la transmission et la construction des savoirs et des compétences.

J'apprécie le travail en équipe afin de **dynamiser** les pratiques et créer un **partenariat** avec l'ensemble des acteurs de l'enseignement (équipe pédagogique, famille, associations,...)



# Quelques projets professionnels

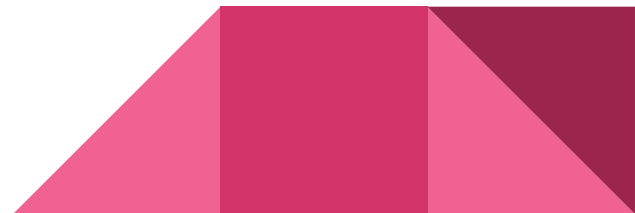
**Projet « e-mail » à l'école** : Théorie et pratique de l'internet et des nouveaux moyens de communication tels que les courriers électroniques, forums de discussion et messageries instantanées.

**Evaluation numérique formative** : Utiliser l'ordinateur comme un outil d'évaluation formative.

**Projet plateforme interactive en ligne à l'école fondamentale** pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant l'accès à des ressources et des services, ainsi que les échanges et la collaboration à distance. (Lauréat Ecole Numérique 2017 à la FW-B)

**La mémoire en vidéo** : Réalisation de clips vidéo autour de différents projets de la vie de l'enfant au cours d'une année scolaire.

**La mémoire en musique** : Utilisation de la musique et de la rythmique pour travailler sur la mémorisation de différents contenus enseignés.



# Présentations de séquences

Mise en oeuvre pédagogique,  
méthodologique et didactique



---



Un projet concret ?

Un e-mail à l'école primaire

# Projet : e-mail à l'école

Vous n'êtes pas sans savoir que notre société est de plus en plus **informatisée**. C'est pourquoi, une des nouvelles missions de l'école est d'enseigner aux enfants une **théorie** et une **pratique** de l'internet. S'il est toujours aussi important de savoir écrire et de communiquer, les moyens d'aujourd'hui se différencient de ceux d'autrefois. Si la voie postale était le moyen de communication le plus utilisé quand nos parents allaient à l'école, aujourd'hui, l'envoi de courriers électroniques est devenu une pratique incontournable dans **tous les domaines de la vie citoyenne**. Il est aussi important de savoir manier *le crayon et la plume* que de manier le clavier et la souris.

Forts de ce constat, des élèves du degré moyen se sont lancés, sous ma tutelle, et avec l'accord de leurs parents, dans un projet pilote de l'utilisation d'une messagerie internet.

# Un cadre d'utilisation

## Une messagerie sécurisée :

L'enfant peut échanger des e-mails uniquement avec son professeur et avec des contacts validés de son carnet d'adresses. (Les seuls contacts qui sont validés sont ceux des autres élèves de l'école, des professeurs et également des parents qui entrent dans ce projet.)

Il n'est donc pas possible d'ajouter d'autres adresses sans la validation du titulaire.

Ces comptes ne sont donc jamais exposés aux spams, publicités, ou e-mails d'inconnus.

Pour accéder à cette messagerie, un mot de passe confidentiel est créé.

Seuls l'enseignant, l'enfant et les parents en ont connaissance.

## Le respect de la vie privée :

Net-C est une société française qui respecte scrupuleusement la législation européenne en vigueur et qui garantit la confidentialité de toutes données personnelles.

Plus d'infos sur : [www.net-c.com](http://www.net-c.com)  
et <https://junior.net-c.com/>

# Développer une attitude citoyenne responsable

Lors de l'initiation à ce projet, nous sommes rapidement amenés à établir une charte pour déterminer les **règles de bonne conduite** sur la messagerie.

Des forums de discussion sont ainsi réalisés pour déterminer avec les enfants des règles afin d'utiliser intelligemment les nouveaux moyens de communication mais également pour les **éduquer** à une bonne utilisation de ceux-ci.

Cette charte est réalisée par les enfants et elle est en cours de construction ou d'adaptation toute l'année.

**Exemple d'une règle créée avec les élèves :**

## **Règle n°1 : LE SPAM**

Le **spam** est un message **non désiré, inutile et dérangeant**.

*Cela signifie qu'il ne faut pas envoyer sans cesse des messages pour ne rien dire.*

*L'envoi répétitif de messages à une ou plusieurs personnes peut être considéré comme du harcèlement.*

# Mes conclusions du projet :

Utiliser une messagerie à l'école, et en dehors, c'est apprendre à utiliser les outils informatiques de dactylographie et ainsi travailler toutes les compétences du « savoir écrire » qui y sont liées mais c'est également apprendre à développer une communication saine les uns avec les autres. À l'heure d'aujourd'hui, les frontières de l'école dépassent largement les murs de l'établissement car nous évoluons dans une société dite « connectée » en permanence.

En tant qu'enseignant, je veux préparer au mieux les enfants à cette société et leur assurer à tous des chances égales de réussite dans celle-ci. Je pense donc que ce projet s'inscrit pleinement dans les objectifs principaux de l'enseignement.



# Un projet concret ?

**Une plateforme interactive en ligne  
à l'école fondamentale**

# Les objectifs du projet

Un premier objectif de ce projet est de **susciter l'intérêt** pédagogique du numérique pour l'apprentissage de toutes compétences confondues dans l'école fondamentale et de fournir un outil de travail structuré qui répondra **aux attentes différentes** de chacun. Je souhaitais ainsi développer une structure qui serait au service des apprentissages et ce, quelle que soit la matière enseignée à l'école fondamentale et quel que soit le niveau de compétence numérique des enseignants. Le développement de cette plateforme numérique nous laisse toute liberté sur son contenu et celui-ci variera en fonction de chaque enseignant. Elle permettra donc **une approche numérique** de l'ensemble des cours dispensés.

Un second objectif est de rendre cette plateforme accessible en ligne et donc de permettre **la continuité des apprentissages** en dehors des murs de l'école indépendamment du temps ou de l'espace. L'école fondamentale permet ainsi **une accessibilité** aux ressources d'apprentissage (du moins en partie) qu'elle met en œuvre.

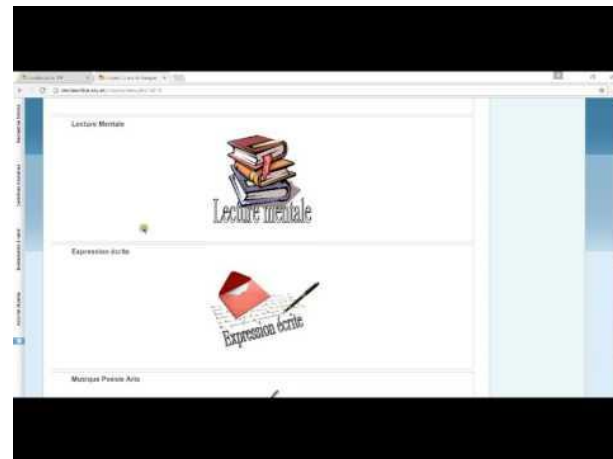
# Présentation de la plateforme interactive

La plateforme (moodle) est une plateforme d'apprentissage en ligne servant à créer des communautés s'instruisant autour de contenus et d'activités pédagogiques.

La plateforme est un outil permettant la centralisation de toutes les applications numériques dans un même environnement, ce qui permet ainsi une familiarisation de l'outil et de son fonctionnement. Elle s'articule selon le modèle de chaque enseignant et respecte ainsi la structuration initiale de chaque cours.

Elle présente de nombreuses caractéristiques partagées avec les autres plateformes de formation en ligne : forums, gestionnaire de ressources, tests et neuf modules clé en main (Devoirs, corrections, clavardage(chat), sondages, glossaires, journal, étiquettes, leçons, wiki, tests, base de données, blogs, flux RSS...). Elle intègre aussi un module de création de tests formatifs.

*Pour un aperçu de la séquence en vidéo, cliquez sur le lien ci-contre*





# Une présentation concrète

Voici une présentation concrète d'une activité qui peut être menée via la plateforme d'apprentissage.

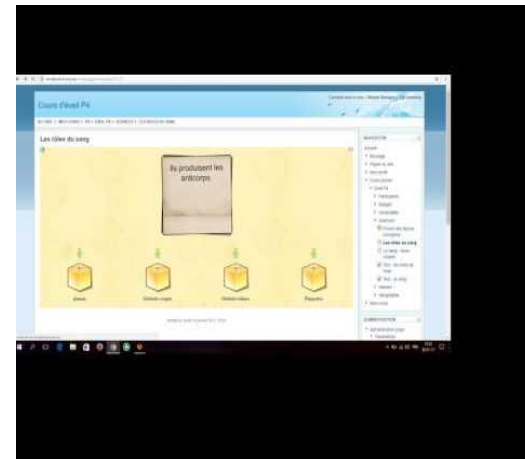
**Sujet de la leçon** : Eveil Scientifique : Le sang (P4)

**Prérequis** : la situation initiale et la réalisation de la synthèse des savoirs sur la leçon.

Il s'agit donc de la deuxième séquence de cours qui a pour objectif de rappeler les savoirs, de mettre ceux-ci en application et de terminer par l'évaluation formative pour permettre l'ajustement et la remédiation.

La séquence est faite en présentielle dans la *cyberclasse* à l'école et peut être faite à domicile autant de fois que l'élève le désire tout au long de l'année.

Pour un aperçu de la séquence en vidéo, cliquez sur le lien ci-contre.



# Des élèves acteurs dans le numérique

Afin que l'élève se sente **concerné**, au-delà de l'attrait numérique des divers outils à disposition, il est important de le placer dans une position **d'acteur** afin d'augmenter son sentiment de **compétence** et **d'appartenance**. C'est pourquoi, il est important de l'intégrer dans le processus de création des supports utilisés et de dépasser l'idée reçue que l'élève n'est pas suffisamment compétent pour arriver à un résultat satisfaisant.

Voici un lien à disposition. Il vous présente un exemple d'application créée par des élèves qui est intégrée à la plateforme : <https://learningapps.org/watch?v=pw7af5yta17>

Il s'agit d'une application créée avec le module "**learningapps**" par des élèves de 4ème primaire.

Il s'agissait d'une leçon sur les adjectifs qualificatifs. Ils ont conçu individuellement les dessins qu'ils ont ensuite scannés. Ils ont dactylographié leur texte et l'ont intégré à l'application.

Ils ont ensuite échangé leurs applications afin de réaliser les exercices.

# Mes conclusions du projet :

L'utilisation d'une plateforme interactive est un outil évolutif permettant de travailler sur de nombreuses compétences. Elle centralise ainsi tous les apprentissages et tous les supports numériques (ordinateur, tablette, TBI, smartphone,...). C'est un outil qui peut améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant l'accès à des ressources et à des services. Il favorise les échanges et la collaboration à distance. Il s'agit d'un outil qui favorise le développement, l'accès à l'autonomie et l'individualisation des parcours d'apprentissage pour les élèves et qui permet aux enseignants de donner une dimension TIC à leurs cours.

# Les TIC dans ma pratique enseignante

Des outils  
au service de l'apprentissage.



# Les compétences travaillées par l'intégration des TIC dans ma pratique enseignante

- **s'approprier un environnement informatique**
- **produire et exploiter des documents**
- **naviguer et se documenter**
- **communiquer**
- **acquérir une attitude citoyenne et responsable.**

# Les plus-values apportées par l'intégration des TIC dans ma pratique enseignante

1. Plus-values **pédagogiques**,
2. Plus-values **organisationnelles**
3. Plus-values **sociales**.



# Plus-values pédagogiques

Les TIC agissent sur la **motivation** des élèves.

Grâce au numérique, il est plus facile d'offrir une **diversité** d'activités aux élèves. Ils ont à faire des choix, ce qui leur donne un sentiment de **contrôle** sur leur apprentissage et les motive. La technologie donne aux élèves un sentiment de **compétence**.

Les élèves oublient qu'ils font des travaux scolaires parce que les applications sont **vidéoludiques**.

Les TIC mettent également des outils d'**évaluation formative** à disposition des apprenants.

Des évaluations formatives qui donnent un résultat anonyme du groupe participant (cf : utilisation d'un *google form* avec synthèse collective des résultats affichés sous forme de graphique) et des évaluations formatives qui sont personnalisées par un feed-back pour chaque apprenant.

Ils deviennent **acteurs** de leurs apprentissages pour eux-mêmes mais également pour les autres car ils participent activement à la conception des savoirs et des applications qui seront à leur disposition. L'élève **apprend à apprendre** et l'enseignant n'est plus la source unique du savoir.

# Plus-values organisationnelles

Grâce aux nouvelles technologies et à la mise en ligne des savoirs, ceux-ci sont à disposition sans contrainte de temps ou d'espace pour les élèves. **L'accessibilité** des savoirs est donc accrue. Par exemple, toutes les synthèses et tous les exercices faits qui ont été numérisés peuvent être accessibles pour les élèves et les enseignants. Les sections numériques peuvent s'articuler sous **la même forme**, les mêmes intitulés et les mêmes sections que les cours des élèves selon leur année et leur titulaire de classe. Les nouvelles technologies développent le travail en **continuité**. Tout travail commencé peut s'enregistrer automatiquement et il est ainsi possible de continuer exactement là où les élèves s'étaient arrêtés, que ce soit lors de sessions en présentielle à l'école ou en continuité à domicile.

Les nouvelles technologies deviennent véritablement **une mémoire interactive** pour les enseignants et les élèves.



# Plus-values sociales

La technologie du numérique permet aux enfants de **partager** également leurs compétences les uns avec les autres car elle est également un outil de **communication** (Ex : Gestion d'un forum, partage d'une vidéo explicative, envoi un e-mail, participation à un chat, ...).

Il y a donc une interactivité sociale qui dépasse les murs de l'école et amène une réflexion citoyenne et responsable.

# Les freins à l'intégration des TICE dans la pratique enseignante :

- Manque d'intérêt, de motivation
- Sentiment d'incapacité
- Équipement inadapté
- Manque de temps
- Manque de soutien technique
- Peur du changement, de l'inconnu
- Manque de connaissances techniques
- Coût et entretien des installations
- Peu ou pas de soutien hiérarchique
- Mauvaise stratégie de développement
- Réticence des parents
- Idées reçues
- ...

*Il existe de nombreux freins au développement des nouvelles technologies dans la pratique enseignante.*

*Cependant, je pense que, pour chacun d'eux, il existe des pistes de solutions **adaptées à chaque environnement** qui permettent de les dépasser.*

# Les TICE au service de l'apprentissage

Les TICE sont avant tout **des outils** au service de la pédagogie. Ils ne sont pas une pédagogie en soi. La pédagogie est définie par l'enseignant, mais il doit pouvoir utiliser tous les outils à sa disposition pour mener à bien sa mission principale.

Mon expérience professionnelle m'amène à conclure que les outils numériques permettent de répondre favorablement aux objectifs principaux définis par le décret mission. Ces outils favorisent et soutiennent la différenciation, l'évaluation formative ainsi que la remédiation au sein de la pratique enseignante.

## Rappel des 4 piliers de l'article 6 du décret mission :

- 1° promouvoir **la confiance en soi** et le développement de la personne de chacun des élèves ;
- 2° amener tous les élèves à **s'approprier des savoirs** et à acquérir des compétences qui les rendent **aptés à apprendre** toute leur vie et à prendre une place active dans la vie **économique, sociale et culturelle** ;
- 3° préparer tous les élèves à être des **citoyens responsables**, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
- 4° assurer à tous les élèves **des chances égales** d'émancipation sociale.

L'enseignement officiel prend toute la mesure des outils numériques tant pour l'accès aux connaissances que pour les modes d'apprentissage qu'ils induisent, notamment **collaboratifs, participatifs, interactifs**. Il faut préparer les élèves aux questions nouvelles que ces outils posent quant aux savoirs et aux compétences nécessaires à leur utilisation dans les apprentissages.

# Un conseiller pédagogique

Accompagner, guider, améliorer et  
valoriser l'enseignement.



# Le décret


**Le décret du 8 mars 2007**, outre la réforme du service de l'inspection de l'enseignement qu'il organise, crée également le Service de conseil et de soutien pédagogiques pour les écoles organisées par la Communauté Française et les Cellules de conseil et de soutien pédagogiques pour chaque organe de représentation et de coordination des Pouvoirs Organisateurs subventionnés. L'objectif est ici de renforcer l'animation pédagogique propre à chaque réseau d'enseignement.

## Les missions

Ces nouvelles structures sont composées de conseillers pédagogiques qui bénéficient d'un statut propre et d'une formation spécifique. Leurs missions consistent à soutenir et à accompagner les équipes pédagogiques et les directions d'écoles dans les efforts qu'elles mettent en œuvre pour améliorer les résultats de leur action éducative.

Il s'agit par exemple de les accompagner dans la concrétisation de méthodes pédagogiques telles que la pédagogie différenciée, l'évaluation formative, la remédiation.

Par ailleurs, ils sont amenés à conseiller les enseignants, les équipes pédagogiques et les écoles pour lesquels les inspecteurs ont relevé des faiblesses ou des manquements, éventuellement sur base des notes d'information qu'ils auront rédigées et transmises au Service ou aux Cellules de conseil et de soutien pédagogiques.




Depuis quelques années, le gouvernement met en place différents plans d'équipement des établissements scolaires qui visent à développer les TICE : "Cyberécole" et "Cyberclasse" , "Digital Wallonia", "Connectivité" et dernièrement "École numérique" qui constitue la 3e étape du plan d'équipement des établissements scolaires.

Depuis 2015, un groupe de travail, s'articule pour définir "**le pacte d'excellence**". Cette commission travaille, entre autre, sur l'objectif de "**réussir la transition numérique de l'école.**"

C'est également dans cette perspective que le décret de la Fédération Wallonie-Bruxelles du 4 février 2015 portant diverses mesures en matière d'enseignement prévoit que le futur **plan de pilotage** des établissements comprendra **une stratégie en matière d'insertion des outils numériques dans les apprentissages et dans la gouvernance de l'établissement.**

C'est pour cette raison, que nous proposons de développer une collaboration afin de vous aider à développer cette stratégie de manière efficace, simple et adaptée à votre environnement.

Au-delà de cette réponse, nous souhaitons également répondre au besoin de la stratégie de l'établissement en matière de **formation continuée** de son personnel, notamment sur les thèmes ou matière lui permettant d'offrir des soutiens spécifiques aux équipes pédagogiques et aux élèves.



# Mon expertise professionnelle

Mon expérience professionnelle engagée et variée depuis plus de 10 ans dans l'enseignement fondamental m'a permis de développer une approche concrète de la fonction de l'instituteur et ce, quelles que soient les attributions de fonction. J'ai, ainsi, pu être titulaire à temps plein dans tous les degrés de l'enseignement primaire et j'ai également pu travailler avec une classe d'élèves primo-arrivants (DASPA). Depuis quelques années, j'occupe également la fonction de sous-direction de mon établissement scolaire, une expérience professionnelle qui me permet également d'élargir mes horizons quant au fonctionnement d'un établissement scolaire et aux relations avec les différents acteurs de l'enseignement. Au cours de ces années de travail, j'ai pu encadrer plusieurs étudiants stagiaires et donner des formations en interne. J'ai toujours apprécié ce contact liant la transmission de savoirs, de compétences et d'expériences. Ces expériences ont forgé mon intérêt pour **accompagner, guider, améliorer et valoriser** l'enseignement.



# Aptitudes pédagogiques et éducatives

Ma formation en cours de carrière m'a permis de développer de nouvelles aptitudes pédagogiques qui portent notamment sur les objectifs généraux de l'enseignement, l'étude du système éducatif, des textes cadres, de la pédagogie générale et des dispositifs visant à garantir des chances égales d'émancipation sociale et à favoriser l'accrochage scolaire. Cette expérience professionnelle m'accorde la capacité à élaborer et ajuster des scénarios pédagogiques selon l'objectif à atteindre. Elle me confère également des facultés d'adaptation, d'organisation, de planification et de communication.

# Aptitudes relationnelles

Au cours de ma carrière, j'ai pu développer des outils de communication interne et externe et travailler sur la conduite et motivation des groupes. J'ai développé des aptitudes personnelles liées à la gestion des ressources humaines, et des outils sur la gestion des conflits. Cette expérience m'accorde la capacité à coopérer, favoriser les contacts, animer et gérer des rencontres.

# Aptitudes administratives

Ma formation en cours de carrière m'a permis également de développer des compétences sur les principes généraux de l'organisation de l'enseignement ainsi que sur les bases légales régissantes.

Elle a développé mes capacités de gestion administrative, logistique et financière de l'école ou de l'établissement.

# Aptitudes techniques

Mon expérience, ainsi que mes centres d'intérêts, me confèrent de solides aptitudes techniques sur de nombreux outils informatiques qui répondent à la fonction.

Maîtrise de divers programmes informatiques : Suite Office, Suite Google, Divers outils infographiques (Photoshop, Canva,...), Gestion d'hébergement, site et plateforme en ligne (Ex:Wordpress, Moodle,...), Outils de gestion et partage réseau (Lanschool,...), Outils de réseaux sociaux (Facebook, twitter,...)

Maîtrise "hardware" de divers outils informatiques:

Conception, installation, réparation de matériel informatique. (Ordinateurs, vidéoprojection, sonorisation, réseaux,...)

Capacités artistiques.

# Mon engagement

Je souhaite mettre à disposition toutes mes compétences, tant sur le plan des qualités humaines que sur le plan des compétences relationnelles, pédagogiques, administratives ou techniques, au service des enseignants, des équipes pédagogiques et des écoles pour lesquels je pourrais apporter mon expérience.

Par ma disponibilité, je souhaite répondre à une demande croissante de soutien dans l'élaboration ou la mise en oeuvre de divers projets d'établissement qui mettent en oeuvre des compétences spécifiques en cohérence avec les décrets, le plan de pilotage, le projet éducatif,...



Plus d'infos sur [www.formatice.be](http://www.formatice.be)

Form@TICE© Tous droits réservés